

---

## Programa Educativo Individual

Ano Lectivo 2007/2008

**Estabelecimento de Ensino:** Escola Básica do 1º ciclo

**Agrupamento de Escolas:** Agrupamento de Escolas Pedro Eanes Lobato

**Nome:** \_\_\_\_\_ **Data de Nascimento:** \_\_\_\_\_

**Morada:** \_\_\_\_\_ **Telefone:** \_\_\_\_\_

**Nível de Educação ou Ensino:**  Pré-Escolar  **1ºCEB**  2º CEB  3ºCEB  E. Secundário

**Ano de Escolaridade:** 2º Ano **Turma:** \_\_\_\_\_

**Docente responsável pelo grupo/turma:** \_\_\_\_\_

**Docente de educação especial:** \_\_\_\_\_

## 1. História escolar e pessoal

### Resumo da história escolar

O XXXXXXX:

- Frequentou o Ensino Pré-Escolar no ano lectivo 2005/2006;
- Ingressou no 1º Ciclo no ano lectivo de 2006/2007 na EB1
- Frequenta o ATL do colégio "YYYYYYYY";
- Frequenta o 2º ano de escolaridade.

### Outros antecedentes relevantes

- Nasceu de gravidez assistida e parto normal;
- É filho único de pais separados;
- Vive com a mãe e passa muito tempo com os avós maternos;

## 2. Perfil de funcionalidade do aluno

### Actividade e participação, funções e estruturas do corpo e factores ambientais

#### 1. Actividade e Participação

O XXXXXX lê e interpreta textos e responde a questionários oralmente, mas não executa as tarefas por escrito. Domina alguns casos de leitura. Efectua adições e subtracções simples, não identifica nem aplica a simbologia <, >, =, conta de 2 em 2 com dificuldade e sabe a tabuada de multiplicar por 10. O aluno demonstra: a) dificuldades gerais de aprendizagem; b) falta de motivação para as aprendizagens escolares; c) dificuldades a nível da concentração da atenção; d) algumas dificuldades a nível do cálculo (raciocínio por etapas e com auxílio); e) na compreensão do funcionamento social; f) algumas dificuldades de interpretação e expressão dos sentimentos; g) dificuldades gerais no relacionamento com os outros; h) indícios de sintomas depressivos, que parecem ser consequência da activação de padrões cognitivos negativistas como sentimento de desvalorização de si e rejeição dos colegas e de alguns elementos da família e i) dificuldades a nível da psicomotricidade.

#### 2. Factores Ambientais

Os familiares mostram-se disponíveis, mas os seus progressos são pouco valorizados. A escola disponibiliza todos os meios existentes para ajudar o aluno a ultrapassar as dificuldades. Há indícios da existência de alguns elementos que causam ansiedade e instabilidade emocional ao XXXXXXX e que se prendem com a dinâmica familiar.

#### 3. Funções do Corpo

Os resultados das avaliações confirmam que o XXXX tem capacidades ligeiramente inferiores às indicadas para as crianças da sua idade e que há dificuldades a nível: emocional da linguagem, da concentração da atenção, da memória, do cálculo, do relacionamento, da interpretação e expressão de sentimentos.

### **3. Adequações no processo de ensino e de aprendizagem**

**Medidas educativas a implementar**

a) Apoio pedagógico personalizado

No âmbito do DL nº 3/2008 de 7 de Janeiro, artigo 17º, o apoio pedagógico personalizado consiste: a) no reforço das estratégias utilizadas no grupo ou turma aos níveis da organização, do espaço e das actividades; b) no estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem; c) na antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos leccionados no seio do grupo ou da turma e d) no reforço e desenvolvimento de competências específicas.

De acordo com o disposto nº 3 do mesmo artº, o apoio definido na alínea d) é prestado, consoante a gravidade da situação dos alunos e a especificidade das competências a desenvolver, pelo educador de infância, professor da turma ou da disciplina, ou pelo docente de educação especial.

Atendendo a que se verifica a necessidade de reforçar e desenvolver competências específicas a nível: a) emocional; b) sócio-cognitivo; c) concentração da atenção e d) relacionamento com os outros, o apoio pedagógico personalizado será prestado pelo docente de Educação Especial e poderá ter lugar fora da sala de aula.

b) Adequações curriculares individuais

c) Adequações no processo de matrícula

d) Adequações no processo de avaliação

A adequação definida no âmbito do processo de avaliação do XXXXXXXX consiste na adaptação do tipo de prova, de acordo com as aprendizagens desenvolvidas e consolidadas pelo aluno. Quando se

#### 4. Modalidades Específicas de Educação



#### 5. Plano Individual de Transição

(Sempre que se justifique a elaboração de um PIT, este deve ser anexado)

#### Outras Informações

#### 6. Responsáveis pelas respostas educativas

Identificação dos intervenientes	Funções desempenhadas	Horário
Professor de Educação Especial	Desenvolvimento de Competências específicas;	Segundas e quartas das 11:00h às 12:00h
Professora Titular da Turma	Desenvolvimento das actividades indicadas no "Currículo Comum".	Diariamente das 08:00h às 13:00h

#### 7. Implementação e avaliação do PEI

##### Início da implementação do PEI

- Março de 2008

## 8. Avaliação do PEI

### Avaliação do PEI

O PEI será avaliado no final de cada período escolar e reformulado sempre que se justificar. Será elaborado um relatório no final do ano lectivo ou sempre que seja considerado necessário pelos intervenientes no processo educativo.

## 9. Elaboração e Homologação

PEI Elaborado por:

Profissional:

Assinatura:

Professora de Educação Especial

Professora Titular da Turma

Coordenação do PEI a cargo de (Educador de Infância, Professor do 1º CEB ou Director de Turma):

Nome: Professora Titular de turma Assinatura: \_\_\_\_\_

Aprovado pelo Conselho Pedagógico:

Data: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Homologado pelo Conselho Executivo:

Data: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Concordo com as medidas educativas definidas,

O Encarregado de Educação:

Data: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_