

Perfil do Professor em Tecnologias de Informação e Comunicação

ATTITUDES	Inovação tecnológica	<p><i>O professor deve ter abertura à inovação tecnológica e ter capacidade de adaptabilidade aos novos cenários educacionais.</i></p> <p><i>O professor deve favorecer e reconhecer as práticas pedagógicas inovadoras, ao nível pessoal, profissional e organizacional.</i></p> <p><i>O professor deve ser reconhecido pela instituição escola através da atribuição de mérito às suas práticas inovadoras e propiciadoras de desenvolvimento educacional integrado e contextualizado, propondo-se como hipótese a atribuição de um crédito horário e benefícios em termos da avaliação de desempenho e progressão na carreira.</i></p> <p><i>O professor deve desenvolver a nível pessoal e interpessoal a flexibilidade e capacidade de mudança.</i></p>
	Abertura à tecnologia	<p><i>O professor deve ser um elemento de uma equipa educativa. A escola deverá a nível do seu Projecto Educativo consagrar estrategicamente as TIC como uma dimensão transversal a toda a construção do conhecimento, necessário às exigências da actual Sociedade da Informação. Assim o professor deve trabalhar de forma livre, autónoma e criativa os currículos. Nesse sentido defendemos ser uma condição essencial à prática docente a acessibilidade aos recursos tecnológicos, os quais devem estar facilitados à utilização de todos.</i></p>
	Aceitação da tecnologia	<p><i>O conhecimento é um processo em construção permanente. O professor deve ser um elemento fundamental desta construção, enquanto agente, organizador mobilizador e gestor. Assim, a área da tecnologia incontornável e estruturante do futuro deve constituir um desafio para o desenvolvimento do professor que terá a obrigação de se (auto)formar neste domínio, uma vez que só se aceita o que se conhece.</i></p>
	Capacidade de adaptação/mudança do papel do professor	<p><i>O professor deve, face às mudanças profundas da sociedade, desenvolver capacidades e competências de aprendizagem ao longo da vida, numa lógica de aprender a aprender, com ele próprio, com os outros e com o mundo.</i></p>

	Centrado no aluno	<p><i>O professor deve conhecer e identificar as características dos alunos para poder desenvolver competências para a gestão da turma, enquanto elemento de uma equipa educativa que é o conselho de turma. Neste contexto, o professor deve conhecer as situações de ensino-aprendizagem que poderão beneficiar com o uso das TIC, deve conhecer o papel das TIC no desenvolvimento da autonomia e da auto-aprendizagem do aluno, deve conhecer as potencialidades das TIC no apoio aos alunos com necessidades educativas especiais. A formação pode contribuir para apoiar e integrar e desenvolver competências para o desempenho das novas funções exigidas ao professor.</i></p> <p><i>O professor deve desenvolver a cooperação entre alunos e turmas, fomentar o trabalho de equipa e de resolução de problemas numa lógica de desenvolvimento de cidadania.</i></p>
	Learner responsibility	<p><i>O professor deve tomar consciência da sua profissionalidade e da sua função fundamental e imprescindível, enquanto agente de construção do conhecimento. O professor deve construir meios pessoais de acesso ao saber e ao conhecimento, (auto)formação, numa lógica de trabalho em equipa, (hetero)formação, incluindo-se como elemento em interacção com o mundo (eco)formação</i></p> <p><i>O professor deve promover o desenvolvimento de projectos de forma abrangente e interactiva (co)responsabilizando(-se), de forma a integrar, partilhar e desenvolver as competências dos alunos e o seu desenvolvimento pessoal e social.</i></p>
	Professor como aprovisionador de serviços	<p><i>O professor deve desenvolver competências que lhe permitam gerir pedagogicamente as TIC, de forma integrada e sistémica, de modo a conseguir maior eficácia nessa área tendo em vista a qualidade da organização escolar/educativa.</i></p>
	Aberto à participação do aluno	<p><i>O professor deve proporcionar actividades de livre acesso a toda a comunidade educativa.</i></p> <p><i>O professor deve fomentar projectos com recurso aos meios electrónicos.</i></p> <p><i>O professor deve evitar que as TIC sirvam para acentuar as assimetrias sociais, as TIC devem constituir-se como meio para a inclusão.</i></p>
	Mediador	<p><i>O professor deve desempenhar várias funções enquanto construtor de conhecimentos e facilitador de aprendizagens,. Assim compete-lhe estimular e orientar os alunos na pesquisa, selecção e tratamento de informação recolhida em vários suportes, sendo mediador dos alunos para a utilização crítica e criteriosa das fontes de informação</i></p>

	Facilitador da comunicação	<i>O professor deve desenvolver nos alunos competências comunicativas a nível da língua materna e das línguas. Estrangeiras, promovendo a consciencialização e a (auto)crítica, numa lógica de desenvolvimento da cidadania e o (re)conhecimento de outras culturas, visando a interculturalidade através da participação nas actividades em redes.</i>
COMPETÊNCIAS Ensino em geral	Metodologias de ensino	<i>O professor deve organizar e planificar as suas práticas a partir do conhecimento e adequação de novas metodologias integradoras das TIC, contribuindo para as aprendizagens significativas dos alunos, de modo a que eles desenvolvam competências através do uso efectivo das TIC.</i>
	Planeamento	<i>O professor deve planificar tendo como objectivo a integração das TIC, nomeadamente, com base na selecção de software e websites com conteúdos adequados à sua disciplina e aos projectos a desenvolver. Esta planificação será tanto mais interessante e eficaz se for realizada em equipa de conselho de turma, de forma (inter)disciplinar e transdisciplinar, numa lógica de trabalho de projecto.</i>
	Preparação de cursos	<i>O professor deve envolver-se na dinâmica necessária e incontornável ao recurso às TIC como ferramenta. Assim, deve desenvolver, em parceria, actividades disciplinares curriculares e não curriculares, tais como, formação inicial em TIC, Cursos de Verão em TIC, etc</i>
	Integração dos media	<i>O professor deve proporcionar conhecimentos e o desenvolvimento de competências necessários à integração das TIC nas práticas pedagógicas. O ênfase deve ser colocado na integração das TIC, como ferramenta facilitadora das aprendizagens e da comunicação e não nos aspectos técnicos.</i>
	Monitorização/avaliação	<i>O professor deve trabalhar em projecto, desenvolvendo faseadamente as aprendizagens de modo a valorizar os processos e a considerar os resultados como produtos essenciais mas sempre susceptíveis de reformulação, de acordo com os contextos. Deste modo o saber fazer é o mais importante – as competências adquiridas.</i>
	Avaliação de conteúdos TIC	<i>O professor deve ser crítico em relação às fontes de informação utilizadas, avaliando criteriosamente os documentos a utilizar sob a forma electrónica (CD-Rom, Internet, etc) desenvolvendo instrumentos de análise e avaliação em relação à informação veiculada.</i>

	Questões de segurança, ética e legais na utilização das TIC	<i>O professor deve assegurar um acesso de todos às TIC. O professor deve desenvolver um espírito de responsabilidade e de cidadania, no que se refere às TIC, nomeadamente, através do conhecimento e respeito pelas regras de direitos de autor e ainda pelo desenvolvimento de condições para uma utilização livre, autónoma, crítica e reflectida, tendo como princípio que 'um cidadão responsável é um cidadão informado'.</i>
	Gestão de projecto e desenho de cursos	<i>O professor deve ser também um potencial gestor dos recursos e organizador das sinergias existentes criando dispositivos de formação ao serviço dos contextos educativos de toda a comunidade.</i>
Ensino da disciplina	Actualização científica	<i>O professor deve (re)conhecer a dimensão educativa globalizante dos currículos, de forma a poder agir em conformidade com os contextos. Deste modo e na perspectiva da utilização das TIC, torna-se fundamental a sua actualização científica, correspondendo ao perfil que o professor deve ter na formação do cidadão de hoje. O professor deve corresponder às exigências propostas pelos programas das várias disciplinas, exigindo e frequentando formação especializada adequada. O professor deve constituir-se como um elemento de uma rede aberto à actualização permanente, mantendo-se em contacto (em rede) com instituições relacionadas com a área disciplinar leccionada.</i>
	Investigação	<i>O professor deve organizar a sua prática docente numa lógica de construção de conhecimento que passa, necessariamente, pelo processo de investigação-acção-reflexão permanente.</i>
	Aconselhamento sobre avaliação de recursos	<i>O professor deve saber utilizar e avaliar os recursos TIC e integrar sempre que possível as experiências de outros, particularmente, 'boas práticas' já experimentadas e avaliadas positivamente.</i>
	Integração na comunidade científica	<i>O professor enquanto elemento detentor do conhecimento deve promover e desenvolver a sua integração nas redes disponibilizadas pelas comunidades científicas contribuindo para a qualidade científica.</i>
	Ligação a possíveis parceiros	<i>O professor deve ser um agente interactivo integrado na sociedade globalizante, desenvolvendo conhecimento em parceria.</i>
	Utilização de materiais noutras línguas	<i>O professor deve promover a cidadania europeia, sendo a utilização de materiais em diferentes línguas condição essencial.</i>
	Participação em newsgroups	<i>O professor deve participar na criação de uma cultura de partilha de ideias, estratégias e teorias da aprendizagem colectiva e cooperativa.</i>

Competências em TIC	Actualização de conhecimentos em TIC/plataformas e ferramentas TIC	<i>O professor deve desenvolver competências técnicas e manipulatórias de base, condição necessária para assegurar a passagem à prática pedagógica integrando as TIC no âmbito curricular.</i>
	Familiarização com ferramentas que sirvam para: Comunicar	<i>O professor deve favorecer as actividades entre estabelecimentos escolares nacionais e internacionais, e a utilização de recursos externos, nomeadamente, intercâmbios culturais de modo à exploração eficaz dos recursos existentes.</i>
	Colaborar	<i>O professor deve ser capaz de desenvolver práticas de intercâmbio entre os professores, como difusor e promotor da cultura do seu país. O professor deve produzir informação e suportes para serem disponibilizados na rede de modo a divulgar e colaborar em projectos.</i>
	Pesquisar	<i>O professor deve desenvolver o espírito de investigação e pesquisa completando e cruzando a informação com várias outras fontes de informação recorrentes..</i>
	Explorar	<i>O professor deve incrementar o uso das TIC para facilitar a aprendizagem em qualquer área.</i>
	Coligir dados	<i>O professor deve seleccionar a informação criteriosamente.</i>
	Processar dados	<i>O professor deve usar a informação recolhida de forma crítica e responsável.</i>
	Armazenar dados	<i>O professor deve criar repositórios de informação sistematizada de acordo com diferentes áreas de conhecimento utilizáveis e acessíveis aos diferentes públicos e contextos.</i>
	Expandir conhecimentos	<i>O professor deve contribuir para a construção colaborativa do conhecimento e da aprendizagem, tornando o saber acessível a todos.</i>
	Integrar ferramentas	<i>O professor deve conhecer as técnicas de ensino-aprendizagem à distância. O professor deve integrar comunidades virtuais de aprendizagem.</i>

Comentário Geral

De um modo geral e de acordo com o conhecimento decorrente do acompanhamento e formação de pessoal docente e não docente, pode considerar-se três aspectos constrangedores à utilização das TIC em contextos educativos na perspectiva do professor:.

- *Resistência à mudança*
- *Dificuldades no acesso aos meios informáticos*
- *Dificuldades na manutenção e gestão dos sistemas*